

Форми на педагогическо въздействие:

➤ **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В детска градина „Маргаритка” ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

➤ **Допълнителни форми на педагогическо въздействие:**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика.
- Творчески занимания по интереси .
- Празници и концерти - в подготвителната група и училището.
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата,

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата .

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина .

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

За първа възрастова група - общ седмичен брой – 11+2 допълнителни педагогически ситуации,общо 13 педагогически ситуации.

- Български език и литература – 1+2 допълнителни педагогически ситуации
- Математика - 1
- Околен свят - 1
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 1
- Физическа култура – 3
-

За втора възрастова група – общ седмичен брой -13+2 допълнителни педагогически ситуации,общо 15 педагогически ситуации.

- Български език и литература – 2+2 допълнителни педагогически ситуации
- Математика - 1
- Околен свят - 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии – 1
- Физическа култура - 3

За трета възрастова група (5-годишни) - общ седмичен брой – 15+3 допълнителни ситуации, общо 18 педагогически ситуации.

- Български език и литература – 2+2допълнителни ситуации
- Математика – 2+1 допълнителна ситуация
- Околен свят - 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура - 3

За четвърта възрастова група (6-годишни) - общ седмичен брой – 17+3 допълнителни педагогически ситуации, общо 20 педагогически ситуации.

- Български език и литература – 3+2 допълнителни педагогически ситуации
- Математика – 3+1 допълнителна педагогическа ситуация
- Околен свят - 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура – 3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя за първа и втора възрастова група от 15 до 20 минути, от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.